



SOSYAL BİLİMLER ÇALIŞTAYI

“GENÇLİK VE FARKINDALIK”

26 NİSAN 2019

KOCAELİ ALİ FUAT BAŞGİL SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

SOSYAL BİLİMLER ÇALIŞTAYI ŞARTNAMESİ

(KAFÇA 2019)

ORGANİZASYON ADI : Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi Sosyal Bilimler Çalıştayı (KAFÇA)

ORGANİZASYON TARİHİ : 26 Nisan 2019

KATILIMCILAR : Kocaeli genelindeki tüm özel ve resmi liselerin hazırlık, 9,10,11 ve 12'nci sınıf öğrencileri

ORGANİZASYON YERİ : Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi Sosyal Bilimler Lisesi Yerleşkesi

TEMA : "Gençlik ve Farkındalık"

ORGANİZASYON AMACI : Sosyal Bilimler Çalıştayı toplumsal olay, olgu ve durumları; bireylerin, diğer kişi ve kuruluşlarla ilişkisi bağlamında incelemeye dönük bir etkinliktir. Bu çalıştayda; okulumuza adını veren Ord. Prof. Dr. Ali Fuat Başgil'in ölümünün 52. Yılı münasebetiyle onun gençlik ve farkındalığı konusunda sergilediği duruştan yola çıkarak geleceğimiz olan gençlerin hayatın mahiyetini kavrayabilen bilinçli bireyler olmalarını sağlamak organizasyonun amacını teşkil eder.

ORGANİZASYONUN DİLİ : KAFÇA 2019'un iki dilde komitesi vardır. Bu diller Türkçe ve İngilizce'dir.

ORGANİZASYONUN DAYANAĞI : 8 Haziran 2017 tarih ve 30090 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nin 7.Maddesi 2. Fıkrasında geçen "(2) Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları kapsamında; yarışma, tören, mezuniyet günü, tanıtım günü, anma günü, yayın, müzik, halk oyunu, tiyatro, kampanya, ziyaret, gösteri, şenlik, şiir dinletisi, turnuva, konferans, panel, sempozyum, imza günü, fuar, sergi, kermes, gezi, proje hazırlama ve benzeri etkinlikler ile okul içi izcilik ve gençlik kampları faaliyetleri ile sportif yarışmalar yapılabilir. " hükmü ve ilgili hükümler.

MEVCUT DURUM ANALİZİ: Günümüz insanının hız ve haz neslinden dolayı kendilerini, tüm alanlardaki gelişmeleri tanımadıkları gözlemlenmiştir. Bu farkındalığı arttırmak amacıyla yapılan faaliyetlerde görülen olumlu tepkiler bu çalışmaların yaygınlaştırılması için dayanak olmuştur. Yapılan değerlendirme sonucunda bu projenin maliyet açısından ekonomik, uygulanabilir, kültürel alt yapıya sahip olduğuna, gençlerimizin akli, ruhi, kalbi, vicdani duygularına tercüman olacağına kanaat getirilmiştir.

ÇALIŞTAY HAKKINDA AÇIKLAMALAR: Kocaeli'deki tüm özel ve resmi liselerin hazırlık, 9,10,11 ve 12.sınıf öğrencilerine yönelik olacak bu çalıştay ile "komitelerde belirlenen kişi, kavram ve olgularını günlük yaşam tabanında incelemek, tartışmak, çözüm önerileri üretmeleri amaçlanmıştır.

- Bu çalıştay ulusal düzeyde okullar, üniversiteler, sivil toplum örgütlerine açık olarak düzenlenecektir.
- Çalıştaylarda öğrencileri yönlendirecek, konu hakkında alanının uzmanı moderatör (çalıştay başkanı) bulunacaktır.
- Her komitede çalıştay öncesi delegelerle komite grubu kurup iletişim halinde bulunacak, çalıştay sürecinde bildiri yazımı ve akademisyenlerle delegeler arasındaki bağı sağlayacak okulumuz mezunlarından oluşan moderatör yardımcıları (raportör) bulunacaktır.
- Çalıştayın son aşamasında komitelerde problem alanlarına yönelik ortaya çıkan bilgi ve çözüm önerileri bildirge haline getirilecek ve tüm katılımcılarla genel bir oturumda paylaşılacaktır.
- Çalıştay sonucunda komitelerde ortaya konulacak ortak düşünceler kitapçık haline dönüştürülecektir.

ÇALIŞTAYA KATILIM VE BAŞVURU ŞEKLİ:

1. Komitelere resmi ve özel liselerde öğrenim gören öğrenciler katılacak olup bu okullardaki öğretmen ve yöneticiler ile alana ilgi duyan, destek sağlayan, bu konuda çalışmalar yapan akademisyenler, araştırmacılar, dernek ve vakıf temsilcileri ise genel kurullara dinleyici olarak katılabileceklerdir.
2. Başvurular Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi www.ksbl.meb.k12.tr adlı sitesinde açılan KAFÇA 2019 adlı başvuru formu üzerinden gerçekleştirilecektir. Sorumlu Yönetici, sorumlu öğretmen ve öğrenci bilgileri 03 Nisan 2019 tarihine kadar ilgili okulun görevlendirdiği yönetici/öğretmen tarafından delegasyon olarak yapılacaktır. Okul idaresinin onayı olmayan bireysel başvurular kabul edilmeyecektir.
3. Katılımcı olarak bir okuldan komitelere en fazla 10 kişi başvurabilir ve her komitede aynı okuldan yalnızca 1 öğrenci bulunabilecektir. Tercih edilen komitelerin yoğunluğuna bağlı olarak seçilen komitelerden herhangi birine yerleşmeme durumu olabilir. Bunun için başvuru formunda delegelerin iki komite seçmeleri beklenir. Yapılan başvurunun iptal edilmesi durumunda çalıştay koordinatörümüz bilgilendirilmelidir.
4. Her delegenin komite konusu hakkında bilgi sahibi olması ve çalıştay tarihine kadar gerekli araştırmayı yapması beklenmektedir.
5. Katılımcıların izin ve görevlendirme işlemleri mahallinde yapılacaktır. Yol masrafları katılımcılar tarafından, yemek hizmetleri Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi tarafından karşılanacaktır.
6. Katılımcıların güvenlik amaçlı yaka kartlarını program süresince takması rica olunur.
7. Program süresince genel ahlak kuralları dışında hareket edilemez. Bağımlılık yapan madde bulundurulması ve kullanılması yasaktır.
8. Katılımcı okullara, akademisyenlere “plaket”; okul müdürlerine, danışman öğretmenlere, öğrencilere ve KAFÇA’ya katkı sağlayanlara “Katılım Belgesi” verilecektir.
9. **Kılık Kıyafet:** Çalıştayın hafta içi mesai saatlerinde yapılması nedeniyle katılımcıların; 26/11/2012 tarihli ve 2012/3959 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik hükümlerine uyması beklenir.
Okul kıyafeti ile çalıştaya katılım sağlanacaktır. Kıyafet serbestliği bulunan okullarda Çalıştay boyunca katılımcıların resmi kıyafet giymesi beklenmektedir. Resmi kıyafet sınırları:
Erkek katılımcılar için: Koyu renk pantolon, gömlek
Kadın katılımcılar için: Resmi olmak üzere bluz, gömlek, etek, elbise ve koyu renk pantolondur.
Jean giyinmek resmi kıyafet prosedürüne uygun değildir.
10. KAFÇA’ya katılmak üzere başvuran okullar, “Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi 2.Sosyal Bilimler Çalıştayı” şartnamesini kabul etmiş sayılırlar. Bu şartnamede belirtilmeyen hususların yeniden düzenlenmesine ve mevcut şartnamede gerektiğinde değişiklik yapmaya KAFÇA Düzenleme Kurulu yetkilidir.
11. Bu çalıştayda oluşacak her türlü bilgi, belge, bildiri vb her türlü basım, yayın ve telif hakları Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi Müdürlüğüne aittir. Müdürlüğümüzün yazılı izni olmadan elektronik, mekanik ya da diğer yollarla basılamaz, çoğaltılamaz ve dağıtılamaz. Para ile satılamaz.
12. Başvuru ve çalıştayla ilgili detaylı bilgiye www.ksbl.meb.k12.tr adresinden ulaşılabilir.

KAFÇA 2019 AKADEMİK TAKIMI

Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinin akademisyenleri çalıştay ön hazırlıkları kapsamında komite takımlarına akademik çalışmaların düzenlenmesinde yardımcı olmakta, yönderlik yapmaktadır. Bu kapsamda Moderatör Yardımcılarımız (Raportörler), e-mail yoluyla akademisyenlerden öneri almakta, soruları sormaktadır. Gerektiği zamanlarda akademisyenlerle komite işleyişleri ile ilgili toplantı yapılmaktadır.

	Akademisyenin Adı Soyadı	Görevli Olduğu Birim	Görevi	Komite Adı
1	Prof. Dr. Metin ERTUNÇ	Kocaeli Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi, Mekatronik Mühendisliği, Mekatronik Öğretim Görevlisi	Yapay Zeka: İnsanın İnsan Gibi Makineler Yapma Çabası
2	Prof. Dr. Mustafa ÇANAKCI	Kocaeli Üniversitesi	Teknoloji Fakültesi, Otomotiv Mühendisliği Öğretim Görevlisi	Türkiye'de Otomobil Üretimi ve Yerli Otomobil
3	Prof.Dr. Mehmet ÖZEN	Sakarya Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü Öğretim Görevlisi	Bilimlerin Işığında Yaratılış Hadisesi/Matematik İlmi Gözünden Kainattaki İntizam-Nizam
4	Prof. Dr. Hikmet Sami YILDIRIMHAN	Uludağ Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölüm Başkanı	Hayatın Kökeni
5	Prof. Dr. İbrahim ŞİRİN	Kocaeli Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü Öğretim Görevlisi	Türkiye ve dünyada modernleşme
6	Prof.Dr.Adem TATLI	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü Öğretim Görevlisi	Günümüz insanının mutsuzluğu ve çareleri
7	Prof. Dr. Kazım YOLDAŞ	Uludağ Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürü	Edebiyat ve Milli Değerler
8	Doç.Dr. Mehmet Emin ULUDAĞ	Düzce Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Görevlisi	Hayal İklimlerine Yolculuk” Bilim-Kurgu, Fantastik ile Ütopik-Distopik Konulu Eserlerin Bilimsel ve Teknolojik Gelişmeler Üzerindeki Etkileri
9	Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM	Medeniyet Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Fakültesi Temel Eğitim Bölüm Başkanı	Gençliğin değer krizi ve birlikte yaşama
10	Arş. Gör.Dr. Kübra YENEL	Gazi Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı Öğretim Görevlisi	Bilingual dille eğitim
11	Doç.Dr. Özcan Erkan AĞÜN	Medeniyet Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Görevlisi	Toplum 5.0 -Süper Akıllı Toplum
12	Dr.Öğr.Üyesi Macit DEMİRER	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	İlahiyat Fakültesi Öğretim Görevlisi	Sosyal değişim-gençlik ve değerler
13	Prof.Dr.Engin YILMAZ	Sakarya Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Görevlisi	Türkçenin dünya dillerine etkisi
14	Öğr. Gör. Dr. Serkan GÜRKAN	Kocaeli Üniversitesi	Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Bölümü Öğretim Görevlisi	Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yenilik ve Teknolojiler
15	Uzm.Dr.Adil KURBAN	Sağlık Bakanlığı	Uzman Aile Hekimi	Günümüzde Fitoterapi, geleneksel ve tamamlayıcı tıp meselesi
16	Öğr.Gör.Dr.Efecan KARAGÖL	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Öğretim Görevlisi	Bilim İnsanı Olma Yolunda Sosyal Bilimler Alanında Makale Yazımı
17	Dr. Nadir ÇOMAK	Eğitimci Yazar	Panel Moderatörü	Gençlik ve Farkındalık

KAFÇA 2019 DÜZENLEME KURULU

Görevi	İsim	GSM
Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkanı	Ömer YILMAZ	5055044390
Çalıştay Koordinatörü	Tamer SOYSAL	5357262481
Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkan Yardımcısı	Erdem YILDIRIM	5059577989
Çalıştay Akademik Takım Başkanı	İrfan GÜNAL	5332323631
Çalıştay Akademik Takım Başkan Yardımcısı	Müjdat KAYA	5063158646
1.Komite Sorumlusu	Enver DUVA Tamer ÖNEM	5052959801 5369134977
2.Komite Sorumlusu	Aytül TUZGU İrfan GÜNAL	5058198770 5332323631
3.Komite Sorumlusu	Cavit AKTAŞ Muhammet OKUR	5053940447 5056269753
4.Komite Sorumlusu	Nazife EROĞLU Müjdat KAYA	5066895885 5063158646
5.Komite Sorumlusu	Bülent ÇAKIR Muhammet Adil ATAOĞLU	5056722577 5059354139
6.Komite Sorumlusu	Nergiz SINIR	5314728700
7.Komite Sorumlusu	Mehmet Akif ZORA	5058296911
8.Komite Sorumlusu	Tuğçe ÇELİK Dilek GÜL	5546377786 5416481906
9.Komite Sorumlusu	Nagihan KASKARA Hasan HANCI	5418492011 5545064341
10.Komite Sorumlusu	Sibel BALCI	5052959840
11.Komite Sorumlusu	Tamer SOYSAL	5357262481
12.Komite Sorumlusu	Ekrem DİLCE Erdem YILDIRIM	5388937625 5059577989
13.Komite Sorumlusu	Dilek YAZAR Özlem ATLI	5055358695 5075635080
14.Komite Sorumlusu	Özgür KOŞAT Sema TOPKARA	5055677603 5388105986
15.Komite Sorumlusu	Meryem GÜNDOĞDU	5052344867
16.Komite Sorumlusu	Ümit DÜLGER	5077452814
Çalıştay Raportör Başkanı	Tolgahan TAŞKIN	5396601641
Çalıştay Raportör Başkan Yardımcısı	İbrahim KARAASLAN	5433919480

ORGANİZASYON TAKİMİMİZ

Organizasyon Başkanı	Gamze GÖKER	
Organizasyon Başkan Yardımcısı	Özgür KOŞAT	
Halkla İlişkiler Takım Başkanı	Enver DUVA	
Halkla İlişkiler Takım Başkan Yardımcısı	Cavit AKTAŞ	
Halkla İlişkiler Takımı Üyeleri	Meryem GÜNDOĞDU, Dilek YAZAR, Aytül TUZGU	
Medya Takımı Başkanı	Mehmet Akif ZORA	
Medya Takımı Başkan Yardımcısı	Özlem ATLI	
Medya Takımı Üyesi	Sema TOPKARA	
Lojistik Takım Başkanı	Ümit DÜLGER	
Lojistik Takım Başkan Yardımcısı	Hasan HANCI	
Lojistik Takım Üyeleri	Bülent ÇAKIR, Sibel BALCI, Muhammet Adil ATAĞLU, Dilek GÜL, Nazife EROĞLU, Müjdat KAYA, Ferdi DEMİRAY	

ÇALIŞTAY PROGRAMI

	<i>Başlama</i>	<i>Bitiş</i>	<i>Yer</i>
Kayıt/İkram (Çay,Poğaç vb)	08.30	09.10	Lobi/Kantin
Açılış	09.10	09.50	Metin Tekin Konferans Salonu
ARA	09.50	10.00	Lobi/Kantin
Panel (Gençlik ve Farkındalık)	10.00	10.45	Metin Tekin Konferans Salonu
Komitelere Geçiş/Oryantasyon	10.45	11.00	Lobi/Kantin
I.Oturum (sunum ve tartışmalar)	11.00	13.00	Komiteler
Öğle Yemeği*	13.00	14.00	Yemekhane
II.Oturum (sunum ve tartışmalar)	14.00	16.00	Komiteler
ARA	16.00	16.15	Lobi/Kantin
III.Oturum (Bildiri Yazımı)	16.15	17.15	Komiteler
ARA	17.15	17.30	Bahçe: Fotoğraf Çekimi
Bildiri Sunumu**	17.30	18.30	Metin Tekin Konferans Salonu
Kapanış Töreni	18.30	19.00	Metin Tekin Konferans Salonu
Akşam Yemeği***	19.00	19.30	Yemekhane
Servislere Geçiş	19.00	19.15	Servis Alanı

*Cuma namazı okulumuzda kılınmaktadır.

**Bildirge sunumu için delegeler içinden akademisyenler tarafından sözcü seçilecektir.

Bildiri sunumu 4 dk'yı geçemez

***Yemeğe katılım grupların isteğine bağlıdır.

SONUÇ BİLDİRGELERİNİN VE ÖNERGELERİNİN ULAŞTIRILACAĞI KURUMLAR

- Cumhurbaşkanlığı
- Bakanlıklar
- Üniversitelerin ilgili Bölümleri
- İlgili Kamu Kurumları
- Belediyeler
- Medya
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Çalıştayda tema gruplarında belirlenecek diğer resmi kuruluşlar.

SIKÇA SORULAN SORULAR (SSS)

Çalıştay Nedir?

Katılımcıların ortak bir konu üzerinde çalışmalarını, düşüncelerini ve öğrenmelerini sağlayan uygulamalı bilimsel toplantılardır.

KAFÇA Nedir?

Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi'nin tarafından her yıl liseli katılımcılara yönelik düzenlediği sosyal bilimler çalıştayına verilen addır.

Çalıştayın katılımcılara sağlayacağı avantajlar nelerdir?

Sosyal Bilimler Çalıştayı, katılımcılarına 'Gençlik ve Farkındalık' teması çerçevesinde, olaylara çok yönlü bakabilme, sorunları fark edebilme ve çözüm önerisi üretebilme/sunabilme yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır.

Çalıştayın kıyafet yönetmeliği nedir?

Çalıştay süresince katılımcıların resmi kıyafet giymesi beklenmektedir. Ayrıca katılımcıların güvenlik amaçlı yaka kartlarını konferans süresince takması rica olunur.

Çalışmaya katılacak delegelerin rolü nelerdir?

Çalışmaya katılacak öğrenciler sanat, sosyal bilimler, edebiyat ve fen bilimleri alanlarında oluşturulan komitelerde, belirlenen müzakere konuları üzerinden sorunlar tespit edip bu sorunlara çözümler üretmek için komite üyeleriyle istişare edeceklerdir. Yapılan istişareler sonrası komitelerde birer bildiri oluşturulacaktır.

Çalıştay nerede yapılacaktır?

Çalıştay, Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi'nde gerçekleşecektir.

Kimler katılımcı olarak başvurabilir?

Katılımcılar toplu başvuru yapabilir. Her okuldan 10 kişi başvurabilecek (Meslek liseleri hariç) ve her komitede aynı okuldan yalnızca 1 öğrenci bulunabilecektir.

Çalıştayın resmi dili/dilleri nedir?

Çalıştayın resmi dili Türkçe'dir. Komitelerde ise iki dil kullanılacaktır. Türkçe ve İngilizce.

Çalışmaya başvuru için deneyim şart mıdır?

Çalıştay başvurusu için deneyim zorunluluk arz etmemektedir.

Çalışmaya katılacak delege komitesine nasıl hazırlanmalıdır?

Delegeler bulunduğu komiteler hakkında çalıştay tarihine kadar ön araştırma yaparak komitenin konusuna ve komite gündemlerine hâkim olacak şekilde hazırlanmalıdır.

Delegenin bulunduğu komitenin tüm oturumlarına katılması zorunlu mudur?

Çalışmaya katılacak delegelerin devamsızlık yapmamları beklenir. Mazeretsiz devamsızlık yapmaları halinde katılım belgesi alma hakkını kaybedeceklerdir.

Delege ve Delegasyon nedir?

Delege çalışmaya katılım sağlayan öğrencilerdir. Delegasyon 2-10 kişilik katılımcı grubudur, toplu başvurular için delegasyon başvurusu yapabilirsiniz.

Çalıştayda ödüllendirme olacak mıdır?

Çalıştayda ödüllendirme olmayacak, günün sonunda katılımcılara, katılım sertifikası verilecektir.

Çalıştay Bildiri Kitapçıkları nasıl temin edilecektir?

Bildiriler akademisyenler tarafından gerekli kontrolleri yapıldıktan sonra baskısı yapılacaktır. Ayrıca web sitesi ve sosyal medya hesaplarından da paylaşılacaktır.

Çalıştayda çekilen resimler nasıl temin edilecektir?

Çalıştay süresince çekilen tüm resimler web sitesi ve sosyal medya hesaplarından paylaşılacaktır.

Komite nedir?

Delegelerin, akademisyenler ve raportörlerle belirlenen konuyu tartışacağı çalışma gruplarına verilen addır.

Moderatör yardımcısı (raportör) ne demektir?

Her komitede çalıştay öncesi delegelerle komite grubu kurup iletişim halinde bulunacak, çalıştay sürecinde bildiri yazımı ve akademisyenlerle delegeler arasındaki bağı sağlayan Görevliler.

Komite Başkanı (Moderatör) ne demektir?

Komite konusu ile ilgili alanının uzmanı olan konuyu öğrencilerle birlikte irdeleyen, çalışmaya yönderlik (mentorluk) eden üniversitelerde görevli akademisyenleri ifade eder.

KOCAELİ ALİ FUAT BAŞGİL SOSYAL BİLİMLER LİSESİ İLETİŞİM BİLGİLERİ:

TELEFON: 0262 353 40 03

ADRES: ACISU MAH. EMSAL SOK. NU:23

KARTEPE/KOCAELİ



www.ksbl.meb.k12.tr



@kafca2019



@kafca2019

KOMİTELER

TEKNOLOJİ KOMİTESİ

KOMİTE-1 Yapay zekâ “İnsanın, İnsan Gibi Makineler Yapma Çabası”

Zaman değiştikçe konuşulan şeyler de değiştir. Hemen her gün yapay zekâ, büyük veri, bulut bilişim, otonom robotlar, Endüstri 4.0, akıllı sistemler, nesnelerin interneti, siber güvenlik gibi kavramları duyuyoruz. Bu kavramlar içinde belki de en çok dikkatimizi çeken kavram, ‘yapay zekâ’dır.

Peki, nedir bu yapay zekâ? Gerçekten ortada insanlar tarafından üretilmiş suni bir beyin mi var? İnsanların yerine düşünüp bir emirle her şeyi yapacak bilgisayarlar, makineler ve robotlar mı gelecekte dünyayı istila edecek? Ya da birilerinin iddia ettiği gibi dünyanın sonunu kendi ellerimizle yaptığımız akıllı sistemler mi getirecek? Fiziki dünya ile sanal dünyanın iç içe geçmesi insanlığa neler vaad ediyor?

Yapay Zekâ Ne Demek?

Yapay Zekâ İle Ne Amaçlanıyor?

İnsan Zekâsı İle Yapay Zekâyı Karşılaştıralım -Yapay zekâ insan zekasının ve üreticiliğinin ötesine geçebilir mi?

Yapay Zekânın İlgilendiği Problemler nelerdir?

İç İçe Olduğumuz Yapay Zekâ Örnekleri.

Korkulan Yapay Zekâ Ve Popüler Görüşler.

KOMİTE-2 Türkiye’de Otomobil Üretimi ve Yerli otomobil

“Avrupa’da hiçbir otomotiv fabrikası yok ki, Türkiye’de imal edilmiş bir parça kullanmasın.”

Dünyada otomotiv sektörü: Tarihçe

Teknolojik birikim noktasında Türkiye hangi noktadadır? Taysad (Taşıt Araçları Tedarik Sanayicileri Derneği) dünyadaki hangi araç markalarına yedek parça sağlamaktadır?

Türkiye’de otomotiv endüstrisinin gelişimi ne düzeydedir?

Türkiye’nin Otomotiv Stratejisi

Otomobil ithalat-ihracat karşılaştırması, ithalat nedeniyle döviz çıktısı, yerli otomobilin döviz çıktısına etkisi.

Geleneksel araçlar-yeni nesil araçlar ekonomiklik, çevre etkisi

Yerli Marka Araç, Markalaşmada Öne Çıkan Hususlar

Peki ne yapmalıyız?

MATEMATİK KOMİTESİ

KOMİTE-3 Bilimlerin Işığında Yaratılış Hadisesi/Matematik İlmi Gözünden Kâinattaki İntizam-Nizam

İnsanlar tarih boyunca kâinatın nasıl oluştuğu hakkında sorular sormuş ve farklı görüşler ortaya atılmıştır.

Eski filozoflar kâinatın oluşumu ile ilgili farklı düşüncelere sahipti. Örneğin Yunan filozof Aristo 1800 yıl önce kâinatın durağan olduğunu ifade etmişti. Devam eden yüzyıllar içerisinde matematiksel hesaplamalarla kâinatın bir düzen içerisinde hareket halinde olduğu ortaya çıkmıştır. Bu gerçeklerin tesadüf olmamasının canlılar üzerinde de bolca örneklerinin olması yaratılış gerçeğini ortaya çıkarmıştır.

Büyük patlamadaki hassasiyet ve kâinattaki hassas dengeler göz önüne alındığında yaratılışın tesadüf olma ihtimali var mıdır?

Gezegener arasındaki mesafelerin belli oranda olması nasıl açıklanabilir?

Tin suresi 4. Ayetteki 'Biz insanı en güzel şekilde yarattık' ifadesinin insan vücut ölçüleriyle matematiksel ilişkisi var mıdır?

İnsanoğlu yaratılış gerçeğinin matematiksel anlamının farkına nasıl varmıştır?

Kâinatın genişlemesi ile matematikteki sonsuz kavramı arasında ilişki var mıdır?

BİYOLOJİ KOMİTESİ

KOMİTE-4 Hayatın kökeni

Yüzyıllardır insanlar hayatın kökeni hakkında tartışmaktadır. Aslında hayatın kökeninde bütün kâinatın nihayetsiz mühür ve imzalarla yaratana göstermesidir. Hayat öyle bir sanattır ki onu Allah'tan başka kimse yapamaz ve taklit edemez. Hayat sahibi birisi hayatın kökenini anlarsa bütün kâinatla ilgi ve alaka kurabilir ve sırrına erebilir.

Biyoloji bilimi ve hayatın kaynağına yolculuk

Atom âleminde bir seyahat

Yaratılışı anlamada evrenin fizik ötesi

Canlı yapısındaki biyomoleküller arasındaki mükemmel organizasyon

Enzimlerle canlı bünyesindeki reaksiyonlar

Protein katlanması: ihtimal teorilerine göre tesadüfen olamaz.

Bakteri kamçısının yapısı ve hareket mekanizması

İnsan: anne rahmi, orantılı büyüme, ve insanın gelişme safhaları

Akılsız, şuursuz hücrelerin canlıları oluşturma süreci nasıldır? Maddenin akılsız ve şuursuz olmasına rağmen "akıllı tasarım" teorisi neden tartışma konusu edilmektedir?

İnsan sadece biyolojik bir varlık mıdır?

TARİH KOMİTESİ

KOMİTE-5 Türkiye ve dünyada modernleşme

Modernleşme ve modernliğe duyulan heves çağdaş dünyanın belki de en karşı konulmaz ve en yaygın özelliğidir. Günümüzde pek çok ulus bu ağa yakalanıp modernleşmiştir veya modernlikle ilgili kendi geleneklerini sürdürmüştür. Modernleşme bütün dünyada yayıldıkça ortak yönler kadar çeşitli ülkelerdeki farklı özellikler de göze çarpar. Modernleşme çalışması ile birbirine benzeyen durumlarda ülkelerin birleştikleri ve ayrıldıkları noktaları inceleyerek bunlar üzerinde analiz yapmak modernleşmenin her ulusça nasıl farklı algılandığını anlamak, modernleşmeye çalışan bizleri birçok kez şaşkınlıkla karşılamamıza neden olacaktır.

Tarihsel süreci ortaya koyarak modernleşmenin batıdan nasıl algılandığını ve günümüzü nasıl etkilediğini ve batı toplumunun düşünsel kodlarını yakalamak, buna karşılık doğu toplumlarının modernlikten ne anladığını ve batının doğu toplumlarının değişimi için neleri dayattığını anlamaya çalışmaktır modernliğin çalışması.

Modernleşme ilk başta yönetici elitlerin ve entelektüel kesimin dünyayı değiştirme isteğidir. Daha sonra ise bütün toplumun karşı karşıya kaldığı bir değişimdir.

Türkiye ve dünyada modernleşme

Batı Modernleşmesi

Osmanlı Modernleşmesi

İran, Japonya, Çin Modernleşmesi

Kaynak: Türkiye'nin Batılılaştırılması Cengiz Aktar ; Dünyanın Batılılaşması Serge Latouche

Niyazi Berkes Türkiye'de Çağdaşlaşma

PSİKOLOJİ KOMİTESİ

KOMİTE-6 Günümüz insanının mutsuzluğu ve çareleri.

“Günümüzde, Batıdaki pek çok insan bir rehber arayışına girmiş bulunuyor, çünkü hayatlarının boş ve anlamsız olduğunu hissediyorlar.

Kendimizi, dünyamızı ve kâinatı anlayabilmeleri için rasyonel cevaplara ihtiyaç vardır.

Mutluluk modeli tasarlamış olsanız nasıl bir model ortaya çıkarırsınız?

Bireyin kendi özünü, varlığı ve hayatı anlamlandırması.

Para, mevki, güç ve şöhretin mutluluk kaynağı olarak algılanması.

Akıl, Kalp, beden ve vicdanın bir bedende imtizacı karşısında birbirlerini dengelemeleri nasıldır?

Ölüm korkusu karşısında sonsuzluk arzusu

Dünyada daimi bir saadeti yakalamak mümkün müdür? Değilse neden elde edemediklerimiz ya da kaybettiklerimiz karşısında mutsuz oluyoruz? Aynı dünyada bulunmalarına rağmen herkes kullandığı gözlüğe göre farklı bir dünyaya sahip olur

Özgür iradenin insan davranışlarındaki rolünün, sınırsız özgürlük ve sorumluluk ilişkisinin anlaşılabilmesi.

Narsizm ve hayal kırıklığı.

EDEBİYAT KOMİTESİ

KOMİTE 7 “Hayal İklimlerine Yolculuk” Bilim-Kurgu, Fantastik ile Ütopik-Distopik Konulu Eserlerin Bilimsel ve Teknolojik Gelişmeler Üzerindeki Etkileri

20. yüzyılda "bilimsel gelişmeler", akıl almaz bir biçimde yepyeni bulgulara ulaşmıştır. Bu korkunç bilgi patlamasının nedenlerini araştıran düşünürler, bu gelişmede başlıca rolü oynayan etkenin insanın hayal gücü olduğu konusunda görüş birliğine varmışlardır.

Bilim-kurgu, fantastik, ütopik ve distopik konulu eserler nereden beslenmektedir?

Bilim-kurgu ve fantastik eserler bilimsel ve teknolojik gelişmelere nasıl katkıda bulunmuştur?

Günümüzde bilim-kurgu, fantastik, ütopik ve distopik konulu eserler gençler tarafından niçin tercih edilmektedir?

Ülkemizde bilim-kurgu ve fantastik eserler diğer türlere oranla neden daha az sayıda yazılmaktadır?

Bu eserlerin okuyanlara faydası var mıdır? Bunların okuyanın üzerinde kişilik ve kimlik oluşumuna katkısı var mıdır?

Hayal âlemine hitap eden bir kitabın insan psikolojisi üzerindeki etkileri nedir?

KOMİTE-8 Edebiyat ve Milli Değerler

Bir toplumun en önemli beka meselesi milli değerlerdir. Milli değerlerin ne olduğu, bütün topluma sirayet edip etmediği ciddi bir araştırma konusudur. Türk Dünyası gibi büyük bir coğrafyada inkişaf eden bir milletin milli değerlerini yaşama, yaşatma ve tanıtmaya edebiyatın önemi yadsınamaz. Milletlerin dili ve edebiyatı kimliğidir. İnsanın yaşadığı toplumda ve dünyada yetişmiş bir birey olarak kendi kimliğini bulması öncelikle kendi kültürünü, kendi edebiyatını, kendi değerlerini özümsemiş olması ile mümkündür. “Edebiyat üzerinden milli değerlerin aktarılması nasıl olmalıdır?” sorusu günümüzün aktüel meselelerinden biridir.

Milli değerlerimizi oluşturan kaynaklar nelerdir?

Kültür ve edebiyat arasında ne gibi münasebet vardır? Türk dünyası ile ortak kültürel mirasımız üzerinde ne gibi çalışmalar yapılmalıdır?

Edebiyatın milli ve manevi değerleri besleme ve aktarma noktasında görevleri nelerdir?

Edebiyat derslerinin müfredatı, milli ve manevi değerleri aktarma konusunda yeterli midir?

EĞİTİM ATÖLYESİ

KOMİTE-9 Gençliğin değer krizi ve birlikte yaşama

Değerler, insanların tutum ve davranışlarını etkilemede, tutum ve davranışların belirlenmesinde ve biçimlendirilmesinde önemli rol oynar. Dolayısıyla genç bireylerin bu geçiş döneminde yaşadıkları zorluklarla bilinçli ve sağlıklı bir şekilde mücadele edebilmeleri noktasında geliştirecekleri bakış açısı üzerinde, gencin sahip olduğu değerler, bu değerlere bakış açısı, yazılı ve görsel medyanın etkisi önemli rol oynamaktadır.

Gençlerin değer yargılarının oluşmasına etki eden faktörler nelerdir? Bu faktörler gençlerin birlikte yaşamaları üzerinde hangi etkiye sahiptir?

Gençlerin değer yargılarının oluşmasında içinde yaşadığı toplumun değerleri ve izlenen devlet politikalarının etkileri nelerdir?

Hem modern dünyaya yön verirken, hem de gençlerin kendi kültürel değerlerini oluştururken ve korurken yaşanabilecek krizler nasıl önlenebilir?

Ailede ve okullarda verilen eğitimin gençlerin değerlere bakış açısı üzerindeki etkileri nelerdir?

Bireysel veya toplumsal davranış sorunlarının çözümü noktasında değerler eğitimi tek başına yeterli midir? Bilinçli farkındalık yaratmak noktasında değerlerin sunumunda ne gibi yöntemler kullanılabilir?

Toplumsal veya bireysel değerlerin krize müdahale noktasında uygulamaya geçirilmesinde içinde bulunulan toplumun ihtiyaçları ve zaman dilimi önemli midir?

Toplum tarafından kabul edilen değerlerin gençlerin ortak yaşam alanlarına ve ortak paylaşımlarına uygun geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için yapılabilecek çalışmalar nelerdir?

KOMİTE 10 Çift dilli (bilingual) eğitim

Öğretmenlerin de, uzmanların da, anne-babaların da dil konusunda akıllarını kurcalayan bir soru vardır. Çocuklarımıza bir dil daha öğretmeli miyiz? Sonra başka sorular gelir akla. Çocukların çift dilli olmasını istersek bunu nasıl sağlamalıyız? Aynı anda iki dili de konuşarak mı? Yoksa dilleri teker teker öğretmek mi? Yoksa okul yaşını bekleyip ikinci bir dilde eğitim yapan bir okula yollayarak mı? Dil öğrenimi tartışmalı bir konu. Çift dilli çocuklara geçmeden biraz ana dilin öğrenilmesi konusuna ve bu alandaki tartışmaların nereden kaynaklandığına bakmakta yarar var. Konu öğrenme olunca hem psikologları, hem de eğitimcileri ilgilendiriyor.

Çift dile sahip ebeveynlerin, dil eğitimindeki rolleri nelerdir?

Çift dilli eğitim dil öğrenme yatkınlığını nasıl etkiler?

Çift dilli eğitim Türk eğitim sistemine nasıl entegre edilebilir?

Çift dilli eğitimin Türkiye'nin konjonktürü açısından şimdi ve gelecekte uluslararası iletişim ve etkileşimdeki rolü nedir?

Çift dilli eğitim sisteminin dil eğitimdeki olumsuz yönleri var mıdır?

Coğrafi, sosyolojik ve politik nedenlerle çift dil konuşan öğrencilerin karşılaştığı avantaj ve dezavantajları nelerdir?

SOSYOLOJİ KOMİTESİ

KOMİTE 11 Toplum 5.0- Süper Akıllı Toplum

Günümüzde toplum çağları beş bölümde ele alınmaktadır. Doğal yaşam içindeki avcı toplumu, sulama tekniklerinin gelişmesi ile tarım toplumu, buharlı makinelerin keşfiyle endüstriyel toplum, bilgisayarın keşfiyle bilgi toplumu ve akıllı toplum.

Sürekli gelişen ve değişen dünyamız, teknolojinin hızla yükselmesiyle birlikte akıllı toplum kategorisine geçmiş bulunuyor. Japonya tarafından ortaya atılan Toplum 5.0 programının felsefesi, insanların gelişen dünyada makine ve robotlar ile ‘süper akıllı toplum’lara geçişi savunuyor. Toplumun dijital dönüşümlere hazırlamak ve yaşlanan dünya nüfusuna karşı çözümler üretmek bu programın temel amacı. Tabii ki bu çalışmalarla birlikte dünyada dijitalleşmenin etik, toplumsal ve ekonomik etkileri de tartışılmaya başlandı.

Ülkemizin sanayide dijitalleşmesinin seviyesinin ne durumda olduğu tartışılmalı ve değişen, gelişen dünyada yerimizi almak için hazırlık yapmalıyız.

İnsanlık tarihinde toplum yaşantısı bağlamında kırılmalar nelerdir?

Toplum 1.0 , Toplum 2.0, Toplum 3.0, Toplum 4.0, Toplum 5.0 özellikleri ve hedefi nedir?

Toplum 5.0 ‘da bizi nasıl bir dünya bekliyor?

Bu dünyada yerimizi almak için hangi hazırlıkları yapmalıyız?

DİN VE DEĞERLER KOMİTESİ

KOMİTE 12 Sosyal değişim-gençlik ve değerler

Din ve değerler atölyesinde özellikle sosyal hayattaki değişimlere paralel olarak ortaya çıkan inanç ve değer sorgulamaları ele alınacak. Bu inanç ve değer sorgulamaları neticesinde gençler tatmin edici cevaplara ulaşabiliyorlar mı, tatmin olmadıkları durumlarda karşılaşılan problemlerin neler olduğu ele alınacak. Günümüz geçlerinde karakter ve kişilik oluşmasında hem dinin hem sosyal medyanın ne ölçüde etkili olduğu incelenecek ve küreselleşmenin din ve değerler üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri en son yaşanan Yeni Zelanda olayı da göz önünde bulundurularak İslam dünyası ve diğer inanç gruplarına etkisi tartışılacak

Gençlerde inanç ve değer sorgulamaları ne düzeydedir? Doğru cevaba ulaşma düzeyleri nedir?

Kişilik oluşumunda dinin rolü nedir?

Sosyal medyanın gençlik ve değerler üzerindeki etkisi nasıldır?

Küreselleşmenin din ve değerler üzerindeki etkisi ne ölçüdedir?

Yeni Zelanda da yaşanan olayın inançlar üzerindeki etkisi nasıl olmuştur? İslam karşıtlığı üzerine bir kamuoyu oluşturulabilmiş midir?

DİL KOMİTESİ

KOMİTE 13 Türkçenin dünya dillerine etkisi

Türkçe bugün yaşamakta olan dillerin en yaşlılarından biridir. bu tarih derinliğinin yanında mekan olarak da geniş bir coğrafyaya sahiptir. Türk dili, içinde Sibiryaya'dan Doğu Avrupa'ya, Orta Asya'dan Orta Akdeniz'e kadar yaklaşık 11 milyon kilometrekarelik bir coğrafyaya yayılmıştır. Türkçe ile diğer diller arasındaki öğrenme ilişkisinden doğan bilgi alıntılarının yanında anılan uluslar için Türklerin yüzyıllar boyunca yönetici rolünde olmasıyla Türkçeden yapılan alıntı sözcüklerde bu dillere yerleşmiştir. Türkler daha çok dinlerini öğrendikleri toplumların dilini öğrenmişlerdir. Bazı sözcüklere Türkçe karşılıklar bulunsa da çoğu sözcük olduğu gibi alınmıştır.

Türkçeden başka dillere geçen sözcükler bir değişime uğramış mıdır, Uğramışsa bunda etkili olan nedir?

Dil etkileşimi daha çok hangi ortamlarda gerçekleşmiştir, dil alışverişinde bulunduğumuz toplumlar ile ilgili tarihi ve coğrafi süreç göz önüne alındığında bu durum nasıl açıklanır?

Dil kültürün taşıyıcısıdır anlayışından hareketle dillerin vericiliği taşıdıkları kültürü etkilemiş midir, olmuşsa bu nasıl bir etkileşimdir?

Küreselleşmeyi birçok uzman dünyanın küçülmesi olarak tanımlamaktadır. Bu durum dillerin vericiliğini nasıl etkiler?

Günümüzde insan bilgilerinin büyük bir kısmı yaşadığı toplumdaki ziyade başka toplumlara aittir. Bu yüzden günümüz insanın birden fazla dil bilmesi bir tercih değil zorunluluktur. Bu durum gelecekte dillerin konumunu nasıl etkiler?

KOMİTE 14 Yabancı Dil Öğretiminde Yenilik ve teknolojiler

*(Bu komitede konuşma dili İngilizcedir.)******

Uzaktan eğitimin dil öğretimine katkısı nedir?

Mobil uygulamalarının dil öğretimine katkısı nedir?

Teknoloji ve yenilikler kullanılırken karşılaşılan zorluklar nelerdir?

Teknoloji ve yeniliklerin kullanılırken dil öğretilmesinin kültürel yozlaşmaya katkısı var mıdır?

SAĞLIK KOMİTESİ

KOMİTE 15 Günümüzde Fitoterapi, geleneksel ve tamamlayıcı tıp meselesi

Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi
Olmaya devlet cihânda bir nefes sıhhat gibi.
Muhibbi

Günümüzde Fitoterapi ve geleneksel tıp uygulamaları Modern tıp uygulamalarına destek tedavi olarak kabul görmekte; ancak konuyla ilgili uzman yeterliği, eğitim ortamları ciddi yetersizlikler barındırmaktadır. Tamamlayıcı tıp uygulamaları Modern tıp uzmanları tarafından hala yeterince anlaşılamamış, kabul görmemiş bir ortamın içinde var olma çabası sergilemektedir.

Fitoterapi ve tamamlayıcı tıp nedir; Kısa tarihçesi.
Fitoterapinin uygulama alanları nelerdir?
Fitoterapi nasıl uygulanır?
Fitoterapinin yan etkileri var mıdır? Varsa nelerdir?
Fitoterapi uygulamaları ne kadar sürer?
Fitoterapist eğitimi ve süreci nasıl gerçekleşir?

BİLİM KOMİTESİ

KOMİTE 16 “Bilim İnsanı Olma Yolunda” Sosyal Bilimler Alanında Makale Yazımı

Ülkemizde makale yazımı noktasında akademik çevrelerde uluslararası standartlarda makale yazımı konusunda problemler yaşanmaktadır. Araştırma ve bilimsel çalışma yapmanın heyecanını öğrencilere hissettirecek bir makale yazma anlayışına ihtiyaç vardır. Ortaöğretimde başlanacak akademik çalışmaları gelecekte daha önemli noktalara taşıyacak öğrencilerimize standartlarına uygun makale yazma becerisi kazandırmak gereklidir.

Ülkemizde ve dünyada sosyal bilimler alanında makale yazımıyla ilgili ortak bir anlayış var mıdır?
Ülkemizde ortaöğretim öğrencilerinin bilimsel çalışma ve makale yazımı ile ilgili yeterlilikleri ne düzeydedir?
Ortaöğretimde sosyal bilim çalışmaları ve makale yazımı ile ilgili ortak bir anlayışa gidilmeli midir? Makale yazımının temel ölçütleri neler olmalıdır?
Ortaöğretimde bilimsel makalelerin sunulacağı/değerlendirileceği bilim kurulları yer almalı mıdır?
Bu kurulların bilimsel çalışmalara etkisi ne ölçüde olabilir?
Türkçenin bilim dili olma yolundaki engeller nelerdir? Bu engelleri nasıl aşabiliriz?

Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi
GENÇLİK II. Sosyal Bilimler Çalıştayı

FARKINDALIK



26
04
'19



İletişim: